

ŠKOLNÍ KAPKA SPOKOJENÝCH DĚTÍ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání**

.j. V-34/2013

řídka ní údaje –koly

Název vzd lávacího programu:

řkolní vzd lávací program pro základní vzd lávání ó řkoly ka spokojených d tí
(zkrácený název: řVP ZV ó řkoly ka spokojených d tí)

Název –koly: Základní –kola a Mate ská –kola Slezské Rudoltice,
p ísp vková organizace

Sídlo: Slezské Rudoltice 120, 793 99 Osoblaha

Právní forma: p ísp vková organizace

I : 731 84 616

Z izovatel: Obec Slezské Rudoltice
Slezské Rudoltice 64, 793 99 Osoblaha, tel. 554 656 105
e-mail: slezskerudoltice@seznam.cz

editel –koly: Mgr. Jana íhánková
T e– ová 75, Osoblaha 793 99

Telefon: 554 656 012

E-mail –koly: zs.ms.slezskerudoltice@seznam.cz

www stránky: www.skolarudoltice.cz

Sou ásti –koly: Základní –kola - malot ídní –kola s I. stupn m
řkolní družina
Mate ská –kola
řkolní jídelna

Datum za azení do sít : 1.1.2003

Poslední zm na za azení: 1.11.2005

Celková kapacita –koly:	Základní –kola ó 44 flák	IZO: 102 008 141
	řkolní družina ó 30 flák	IZO: 119 500 647
	Mate ská –kola ó 20 d tí	IZO: 107 621 169
	řkolní jídelna - neuvádí se	IZO: 119 501 341

Platnost dokumentu: od 1.9.2013

í .

Mgr. Jana íhánková
editelka –koly

razítka –koly

2.1 Úplnost a velikost –koly

Základní –kola a Mate ská –kola, p ísp vková organizace je právním subjektem od 1.1.2003. Sdružuje základní –kolu, mate skou –kolu, –kolní družinu a –kolní jídelnu, které se nacházejí ve společné budově. Jejím z izovatelem je Obec Slezské Rudoltice.

Slezské Rudoltice jsou malá vesnice (cca 600 obyvatel) ležící v osoblafském výběžku bruntálského okresu Moravskoslezského kraje, obklopená polskými státními hranicemi.

Základní –kola je neúplnou malotřídní –kolou s 1. a 5. ročníkem. Kapacita –koly je 44 žáků. S žáky pracují ve dvou kmenových třídách 3 pedagogičtí pracovníci, k dispozici je jedno oddělení –kolní družiny a provoz –koly pomáhají zajišťovat 4 provozní zaměstnanci.

Mate skou –kolu tvoří jedno oddělení s kapacitou 20 dětí a pracují s nimi 2 pedagogické pracovnice.

V přízemí budovy se nachází také –kolní jídelna s denní kapacitou 100 osob, která připravuje stravování pro děti mate ské –koly, obědy pro žáky základní –koly a zaměstnance a obědy pro cizí strávníky.

2.2. Umístění a podmínky –koly

–Kola je jednopatrová budova nacházející se na okraji vesnice Slezské Rudoltice, byla postavena v roce 1985. Na jaře roku 2013 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Došlo k výměně otopné soustavy a přeměně topení na tepelné čerpadlo, zateplení budovy, střešních a výměňových oken, odstranění terasy, terénním úpravám zahrady a k výsadbě nové zeleně.

V přízemí budovy se nachází mate ská –kola, –kolní jídelna a hospodářská část. V prvním patře je situována základní –kola a –kolní družina. Jsou zde umístěny dvě kmenové třídy základní –koly, počítačová učebna, –kolní knihovna a jedna třída –kolní družiny.

Vybavení –koly je kvalitní a praktické. Prostorné svítelné třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi, úložným nábytkem, počítači a velkým barevným kobercem, který slouží nejen k relaxaci a odpočinku, ale probíhá zde také část výuky.

V I. třídě je umístěn dataprojektor s projekčním plátnem, v II. třídě interaktivní tabule SMART Board. V počítačové učebně, která se nachází v bezprostřední blízkosti obou tříd, mohou žáci využívat –stejně jako s LCD monitorem a připojením k internetu, bohatým výukovým softwarem a textovým editorem. Pedagogické pracovnice pracují s notebooky.

V hodinách hudební výchovy je k dispozici klavír, keyboard, kytara a další drobné hudební nástroje.

–Kola nemá vlastní klasickou tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy probíhá převážně venku na –kolní zahradě nebo na hřišti TJ Slezské Rudoltice. Za nepříznivého počasí je využívána nově zrekonstruovaná menší tělocvična v herní mate ské –koly.

Součástí budovy je rozlehlá zahrada a –kolní hřiště s houpačkami, prázky, pískovištěm a uměle vytvořeným svahem pro zimní bobování a klouzání. Hřiště je využíváno jednak dětmi mate ské –koly a –kolní družiny, ale také pro pobyt venku o velkých přestávkách, pro hodiny tělesné výchovy a různé –kolní akce.

o sboru

- Pedagogický sbor základní školy tvoří:
- editelka s úvazkem 1,00
 - učitelka s úvazkem 1,00
 - učitelka s úvazkem 0,40
 - vychovatelka TM s úvazkem 0,80

Pedagogický sbor	Vzdělání	Další funkce ve škole	Současné studium
editelka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Univerzita J. A. Komenského Praha - obor Andragogika ▪ Filozofická fakulta UP Olomouc - obor Sociologie ▪ Pedagogická fakulta, Ostrava - Doplnující pedagogické studium ▪ KVIC Opava - editelské studium ▪ Gymnázium, Krnov 	Metodik informatických a komunikačních technologií Výchovný poradce	
Učitelka ^{Z^{T1}}	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogická fakulta Ostrava - obor Učitelství 1. Stupe ▪ Pedagogická fakulta Ostrava - Doplnující pedagogické studium ▪ Gymnázium, Krnov 	ZK - Zp v s kytarou	
Učitelka ^{Z^{T1}}	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední pedagogická škola, Krnov 	Metodik prevence sociálně patologických jev Vedení školní knihovny	
Vychovatelka TM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední pedagogická škola, Krnov 	ZK o Tanečky ZK o Pohybové hry ZK o Výtvarní ek	

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školní vzdělávací program by neměl být pouze dokumentem a záležitostí školy. Velmi důležitá je pro nás komunikace se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci a také ostatními školami. Podněty a zprávy k nám přichází nejen zvenčí, ale naopak i organizace musí o sobě, o své práci a činnosti informovat ve škole. Proto má škola aktivní a pravidelně aktualizované webové stránky www.skolarudoltice.cz, na kterých ve škole naleznete důležité dokumenty, informace, fotografie a video o dění ve škole.

Zásadní je podle našeho názoru spolupráce se zákonnými zástupci dětí a rodiči. Snadíme se o to, aby se zákonní zástupci stali přirozenými a vládnoucími partnery školy. Chceme je více vtáhnout do dění ve škole, zapojit je v různých projektech a akcích předaných školou. Mimo týdenní schůzky, konzultace odpoledne a individuální konzultace mají možnost, po domluvě, přijít do vyučování a pozorovat výuku.

ovovat nejen na naplánovaných úpravách –kolních
o prost edí v obci, r zných obecních akcích dopln ných
nap . vystoupením na –en nák , vystavy –kolních prací v galerii Zámku Slezské Rudoltice, na
obecním ú ad a dal-í.

TMkola aktivn spolupracuje s dal-ími sociálními partnery, nap .:

- **ZUTM sto Albrechtice**
 - na na-í –kole probíhá 1 krát týdn výuka hry na hudební nástroj keyboard, flétna, hudební nauka, sborový zp v
- **ZTM sto Albrechtice**
 - projekty, sout ě
- **ZTM a MTM Ho– álkovy**
 - po ádání společ né sportovní olympiády
 - společ ný plavecký výcvik na bazén v Krnov
- **PPP Krnov**
 - telefonické konzultace
 - vy-et ení d tí na základ ěádosti zákonného zástupce
- **Logopedická pé e - PaedDr. Alena Stod lková z Krnova**
- **Plavecká –kola, Bruntál - Ing. Josef Petřík**
 - plavecký výcvik se uskute uje na krytém bazén v Krnov
 - pro fláky 1. ó 5. ro níku
- **Policie eské republiky**
 - besedy, projekty
- **Sbor dobrovolných hasí ze Slezských Rudoltic**
 - besedy, projekty
 - spolupráce p i organizaci Dne d tí
- **Hasi i Bruntál s projektem Hasík d tem**
 - preventivní bloky v rámci programu šVzd lávání flák základních –kol v oblasti pořární ochrany obyvatelstva

3.1 Zaměření –koly

Pohoda –kolního prostředí není dána –kolními prostory samotnými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří zde pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření je důležité mít ve škole příznivé klima. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno také efektivní organizace prostředí. Učitelé, žáci i jejich zákonní zástupci by měli být partnery, kteří se dokáží vzájemně informovat, respektovat, podporovat ve svém snažení, společně plánovat. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i inovacím podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvoji jejich osobnosti.

Učitelé společně s žáky připravují během celého –kolního roku různé –kolní, mimo–kolní akce, přičemž některých vyučovacích hodin. Žáci se mohou svými názory podílet na výběru metod a forem výuky.

–kolní vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovování cílů výchovně–vzdělávacího programu –koly, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáky do maximální spoluúčasti na učení. Důležité je vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů dítěte.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Umocnit žáka v osvojení si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Podporovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- Volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Vést žáky k v–estranné, úctivé a otevřené komunikaci

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchat jiným a porozumět jim
- Obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Aktivně účastnit se diskusí, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

Práci i opravovat fláky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představy o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich představy nebo názory
- Řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- Schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

Vytvářet u fláků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- Schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich představy nebo názory

Udržet fláky rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- Používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- Dle svých možností poskytnout užitečnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést fláky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, udržet je ve spolupráci s ostatními lidmi

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- Být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat flákům poznávat a rozvíjet vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými v domostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje i své přípravy na budoucnost

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Slezské Rudoltice žák:	Co to např. říká znamená na ZŠ Slezské Rudoltice:
<ul style="list-style-type: none"> se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení 	<ul style="list-style-type: none"> učivo je probíráno různými způsoby a metodami, aby si mohl žák postupně udomovovat jaký styl mu vyhovuje individuální přístup ke všem žákům
<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledává informace a těží informace na základě pochopení určitých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> –kola postupně sestavuje didaktické postupy založené na těžení s porozuměním –kola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem žáci se postupně učí vyhledávat informace
<ul style="list-style-type: none"> operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva 	<ul style="list-style-type: none"> –kola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní v domosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové v domosti v jiné oblasti
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje průběh a výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> žáci zapisují jednoduchá pozorování
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních schopností a dovedností má adekvátní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti žákům je umožněna realizace vlastních nápadů žáci jsou postupně vedeni k využívatelství v domosti k pomoci spolužáků (skupinová práce, společné úkoly aj.) výuka je postupně doplňována motivujícími úkoly

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Slezské Rudoltice žák:	Co to např. říká znamená na ZŠ Slezské Rudoltice:
<ul style="list-style-type: none"> za pomoci dospělého vnímá nejrozšířenější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem 	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k otevřenému upozornění na problémy (ranní komunitní kruhy, schránka důvěry) vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit s žáky
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace vhodné k řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> žáci řeší úkoly v praxi
<ul style="list-style-type: none"> s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> –kola vytváří také vlastní výukové texty, které vedou k samostatnosti žáků
<ul style="list-style-type: none"> s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Slezské Rudoltice žák:	Co to např. říká znamená na ZŠ Slezské Rudoltice:
<ul style="list-style-type: none"> s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> žáci mohou prezentovat své názory v ranním kruhu žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky
<ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich 	<ul style="list-style-type: none"> žáci se účastní besed na různé témata žáci se zapojují do brainstormingu ve výuce při ranním kruhu jsou vyslechnutí všichni žáci
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá gest, zvuků a jiných informací a komunikačních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> žák používá při výuce různé texty a záznamy, obrazové materiály, využívá gesta, zvuky i jiné informace a komunikační prostředky

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Slezské Rudoltice žák:	Co to např. říká znamená na ZŠ Slezské Rudoltice:
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření práce v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci • při ranním kruhu mají žáci možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
<ul style="list-style-type: none"> • participuje k diskusi v malé skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do brainstormingu ve výuce

Kompetence občanské

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Slezské Rudoltice žák:	Co to např. říká znamená na ZŠ Slezské Rudoltice:
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s právními předpisy druhých lidí, odmítá tlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílí na vytváření pravidel ve třídě • žáci mají možnost dle svého uvážení upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkávají
<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi dítěte
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení života zná základní postupy řešení této situace 	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci výuky se žáci vlivují do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit • žáci znají telefonní čísla
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s národními lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly. • dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se účastní školních akcí podporujících lidové tradice (Vánoce, Velikonoce aj.) • žáci se podílejí na přípravě besídky pro veřejnost (Vánoční besídka, besídka ke Dni matek, beseda s duchovními aj.) • žáci se v rámci svých možností účastní sportovních soutěží (sportovní olympijský den aj.)
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se účastní úklidu školní zahrady, okolí školy • žáci se podílejí na řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

Na úrovni 5. ročníku ZŠ Slezské Rudoltice žák:	Co to např. říká znamená na ZŠ Slezské Rudoltice:
<ul style="list-style-type: none"> • ve vyučovacích hodinách používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a zákazy 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k sebehodnocení své práce • žáci se podílejí na vytváření kritérií pro hodnocení

Metody a formy práce

Ve výuce volí učitel zodpovídající takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Zároveň odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Používané metody jsou pro žáky zajímavé a motivující stejně jako na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žák je možno izolovaně popsat následujícím způsobem:

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáka.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména u žáků v souvislostech, to znamená, že neužíváme izolovaná data jednotlivých oborů, ale učitel vytváří ucelený obraz světa. Žáci jsou přidělovány takové úkoly jejich řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. Co nejvíce množství zdrojů informací o práci s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáka.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků i v problémovém vyučování, v komunitních kruzích, i při zpracovávání kolních projektů z nejrozličnějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně u žáků sociálním, metodami sebezpoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvidění asi důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení činností, které žáci provádějí.

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oblastí. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme je z pohledu všech průřezových témat a jejich tématických okruhů.

- Osobnostní rozvoj
 - český jazyk a literatura 1.- 5. ro ník
 - lov k a jeho sv t 1.- 5. ro ník
 - lov k a zdraví 1.- 5. ro ník

- Sociální rozvoj
 - český jazyk a literatura 1.- 5. ro ník
 - lov k a jeho sv t 1.- 5. ro ník
 - Um ní a kultura 1.- 5. ro ník

- Morální rozvoj
 - český jazyk a literatura 1.- 5. ro ník
 - lov k a jeho sv t 1.- 5. ro ník
 - lov k a zdraví 1.- 5. ro ník

Výchova demokratického ob ana

- lov k a jeho sv t 4.- 5. ro ník

Výchova k my-lení v evropských a globálních souvislostech

- lov k a jeho sv t 4.- 5. ro ník

Multikulturní výchova

- Jazyk a jazyková komunikace 1.- 5. ro ník
- Um ní a kultura 1.- 5. ro ník
- lov k a jeho sv t 1.- 5. ro ník

Environmentální výchova

- lov k a jeho sv t 1.- 5. ro ník

Mediální výchova

- Jazyk a jazyková komunikace 4.- 5. ro ník
- Um ní a kultura 4.- 5. ro ník

ociálními vzd lávacími pot ebami

- škola vytvá í prostor pro integraci škák se zdravotním postiflením, zdravotním znevýhodn ěním i sociálním znevýhodn ěním
- uplat ěování zdravotních hledisek a respektování individuality a pot eb škák
- uplat ěování princip ů diferenciace a individualizace vzd lávacího procesu p ů organizaci ěností, p ů stanovování obsahu, forem i metod výuky
- podpora spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými za řizeními a odbornými pracovníky
- podpora pravidelné komunikace a zp ůtná vazba
- podpora spolupráce s jinými školami, které mají tyto zku- enosti
- podpora nadání, talentu a motivace škák
- v p ů ípad ě pot eby, v souladu s právními p edpisy umofn ěn asistent pedagoga

3.5 Zabezpe ění výuky škák mimo ádn nadaných

- škola vytvá í prostor pro integraci škák mimo ádn nadaných
- uplat ěování princip ů individualizace a vnit ění diferenciace nadaných škák
- vytvá ění individuálních vzd lávacích plán ů
- dopln ění, roz- í ění a prohloubení vzd lávacího obsahu
- zadávání specifických úkol ů, náro ěnějších pracovních list ů
- zapojování do samostatných a rozsáhlejších prací, projekt ů, sout ěí
- práce s internetem, interaktivní tabulí
- ú ěst ve výuce n kterých p edm ět ů se star- ími škáky
- výuka ve skupinkách mlad- í/star- í škáci

3.6 Dlouhodobé projekty

Škola je od 1.7.2011 zapojena do výzvy EU peníze školám s projektem š Moderní škola.

Hlavním cílem projektu je modernizace vzd lávacího procesu v rámci inovace a zkvalitn ění výuky prostřednictvím ICT, inovace a zkvalitn ění výuky sm ěující k rozvoji tená ské a informa ění gramotnosti, dále zkvalitn ění výuky anglického jazyka. Sou ěstí projektu je vzd lávání všech pedagogických pracovník ů ve formách a metodách výuky sm ěující k rozvoji tená ské a informa ění gramotnosti škák základních škol, v oblasti digitálních technologií a vzd lávání pedagoga cizích jazyk ů. Výstupy projektu budou dot ěni v- ichni škáci školy i v- ichni pedagogi ětí pracovníci. V obou t ědách na- í základní školy dojde k inovaci výuky prostřednictvím nových moderních technologií, k realizaci nových výukových materiál ů v etn jejich praktického využití. Kone ěným výsledkem projektu bude vybavení II. t ědy interaktivní tabulí SMART Board, zakoupení notebook ů pro všechny pedagogické pracovníky základní školy s cílem kvalitn ější a flexibiln ější práce v oblasti digitálních technologií, modernizace školní škákovské a u ětelské knihovny v etn po ěta ové databáze a nákup nových knižních titul ů.

4.1 Tabulace u ebního plánu

<i>U ební plán pro 1. stupe</i>										
Vzd lávací oblast	Vzd lávací obor	Vyu ovací p edm t	Ro ník					RVP hodiny	D D	Hodinová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	eský jazyk a literatura	eský jazyk	7+1	8+1	7+2	7	6	35	4	39
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3	3	9	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informa ní a komunika ní technologie	Informa ní a komunika ní technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0	1
lov k a jeho sv t	lov k a jeho sv t	Prvouka	2	2	2	0	0	12	0	14
		P írodov da	0	0	0	2	1+1		1	
		Vlastiv da	0	0	0	2	1+1		1	
Um ní a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0	
lov k a zdraví	T lesná výchova	T lesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
lov k a sv t práce	lov k a sv t práce	Pracovní innosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celková týdenní povinná asová dotace			21	22	25	25	25	104		118
z toho disponibilní asová dotace			3	3	4	1	3		14	

Platné od
1.9.2013

V učebním plánu VVPP jsou dočrtneny tyto podmínky:

- Je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni 118 hodin
- Není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání –kolským zákonem.
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobená profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.
- Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.
- Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima.

4.3 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn do sloffek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je realizován v 1. a 5. ročníku jako vyučovací předmět český jazyk, součástí je *jazyk, četba, psaní a sloh*.
- Součástí oboru český jazyk a literatura je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti.

Cizí jazyk

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je realizován v 1. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Anglický jazyk.

Matematika a její aplikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován v 1. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Matematika, součástí je *geometrie*.

Informační a komunikační technologie

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován v 5. ročníku jako vyučovací předmět Informatika.

Školní a jeho svět

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Školní a jeho svět je realizován v 1. a 3. ročníku jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako Přírodověda a Vlastivěda.
- Součástí obsahu vzdělávacího oboru Školní a jeho svět je *Dopravní výchova, Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, projekt Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Ochrana školníka za mimoškolních událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů*.

oboru Hudební výchova je realizován v 1. ó 5. ro níku jako vyu ovací p edm t Hudební výchova.

- Vzd lávací obsah vzd lávacího oboru Výtvarná výchova je realizován v 1.ó 5. ro níku jako vyu ovací p edm t Výtvarná výchova.

lov k a zdraví

- Vzd lávací obsah vzd lávacího oboru T lesná výchova je realizován v 1. ó 5. ro níku jako vyu ovací p edm t T lesná výchova.
- T lesná maximáln využívá okolních podmínek ó kolní zahradu, h i-t TJ, park, okolní krajinu (turistika, bobování), koupali-t v Osoblaze, krytý plavecký bazén Krnov .
- Sou ástí vzd lávacího oboru T lesná výchova je *Plavecký výcvik; Zdravotní t lesná výchova*, její fl prvky jsou preventivn využívány v hodinách t lesné výchovy pro v-echny fláky.

lov k a sv t práce

- Vzd lávací obsah vzd lávacího oboru lov k a sv t práce je realizován v 1.ó 5.ro níku jako vyu ovací p edm t Pracovní innosti.

4.4 Dopln k vzd lávací innosti

Zájmové útvary

- Nabídka zájmových útvar je p izp sobena zájmu flák :
 - výtvarný
 - sportovní, pohybový
 - zp v s kytarou
 - tane ní
 - zdravotnický
 - hra na hudební nástroj (keybort, flétna) ve spolupráci se ZUTM-Albrechtice

TMkolní druflina

- je d leflitým výchovným partnerem rodiny a -koly
- pomáhá plnit vzd lávací cíle a rozvíjet specifické nadání flák
- má d leflitou úlohu v prevenci negativních sociálních jev
- realizuje výchovn vzd lávací innost zejména formou odpo inkových, rekrea ních a zájmových inností
- umofl uje flák m p ípravu na vyu ování
- velká pozornost je v nována pobytu flák venku, v p írod , na -kolní zahrad
- její innost se ídí Vnit ním ádem -kolní drufliny, TMkolním vzd lávacím programem pro -kolní druflinu

6.1 Pravidla pro hodnocení flák

I.

Zásady hodnocení pr b hu a výsledk vzd lávání a chování ve škole a na akcích po ádaných kolech, zásady a pravidla pro sebehodnocení fláka

1. Pedagogi tí pracovníci zajiují, aby fláci a jejich zákonní zástupci byly v as informovány o pr b hu a výsledcích vzd lávání fláka.
2. Každé pololetí se vydává flákovi vysv d ení; za první pololetí lze místo vysv d ení vydat flákovi výpis z vysv d ení.
3. Hodnocení výsledk vzd lávání fláka na vysv d ení je vyjád eno klasifika ním stupn m (dále jen "klasifikace"), slovn nebo kombinací obou zp sob . O zp sobu hodnocení rozhoduje editel kole se souhlasem kolské rady.
4. Třída p evede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v p ípad p estupu fláka na kole, která hodnotí odli ným zp sobem, a to na fládost této kole nebo zákonného zástupce fláka.
5. U fláka s vývojovou poruchou u ení rozhodne editel kole o použití slovního hodnocení na základ fládosti zákonného zástupce fláka.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjad ují stanovenou stupnicí.
 - o Ve výchovn vzd lávacím procesu se uskute uje klasifikace pr b flná a celková.
 - o Pr b flná klasifikace se uplat uje p i hodnocení díl ích výsledk a projev fláka.
 - o Klasifikace souhrnného prosp chu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým pr m rem pr b flné klasifikace. U itel p íhlí k v kovým zvlátnostem fláka, ke snáflivosti a pe livosti fláka, k jeho individuálním schopnostem a zájm m i k tomu, fle flák mohl v pr b hu klasifika ního období zakolísat v u ebních výkonech pro ur itou indispozici.
7. Chování neovliv uje klasifikaci ve vyu ovacích p edm tech.
8. P i hodnocení i klasifikaci je pedagogický pracovník objektivní a uplat uje p im enou náro nost a pedagogický takt v í flákovi.
9. Klasifika ní stupe ur í u itel, který vyu uje danému p edm tu.
10. V p edm tu, ve kterém vyu uje více u itel , ur í výsledný klasifika ní stupe za klasifika ní období p íslu ní u itelé po vzájemné dohod .
11. editel kole je povinen p sobit na sjednocování klasifika ních m ítek v ech u itel .
12. Zákonní zástupci jsou o prosp chu fláka informováni t ídním u itelem a u iteli jednotlivých p edm t :
 - o pr b fln prost ednictvím flákovské kníflky
 - o p ed koncem každého tvrtletí (klasifika ního období)
 - o p ípadn kdykoliv na pofládání zákonných zástupce fláka.
13. V p ípad mimo ádného zhor ení prosp chu informuje u itel zákonné zástupce fláka bezprost edn a prokazatelným zp sobem. P ípady zaostávání flák v u ení se projednají v pedagogické rad .
14. fláci, kte í po dobu nemoci nejmén t i m síce p ed koncem klasifika ního období nav t vovali kole p i zdravotnickém za ízení a byli tam klasifikováni za pololetí

edmt, se po návratu do kmenové školy znovu
ifikace ze školy p i zdravotnickém za ízení
v p edm tech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V p edm tech, ve kterých nebyli
vyu ováni, se neklasifikují.

15. Pokud flák, který byl rozhodnutím soudu sv en do st ídavé výchovy rodi , plní
povinnou školní docházku st ídav ve dvou základních školách, vydává mu vysv d ení
základní školy, v které zahájil vzd lávání d íve, pokud k tomu nebyla dohodou rodi
nebo rozhodnutím soudu ur ena druhá škola. P i hodnocení výsledk vzd lávání fláka
za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysv d ení, hodnocení
výsledk vzd lávání fláka druhou školou.

Postup fláka do vyšího ro níku

1. Do vyšího ro níku postoupí flák, který na konci druhého pololetí prosp l ze všech povinných
p edm t stanovených školním vzd lávacím programem s výjimkou p edm t výchovného
zam ení a p edm t , z nichfl byl uvoln n. Do vyšího ro níku postoupí i flák prvního stupn
základní školy, který jifl v rámci prvního stupn opakoval ro ník, a flák druhého stupn
základní školy, který jifl v rámci druhého stupn opakoval ro ník, a to bez ohledu na prosp ch
tohoto fláka.
2. Nelze-li fláka hodnotit na konci prvního pololetí, ur í editel školy pro jeho hodnocení
náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozd ji do dvou
m síc po skon ení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, flák se
za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li fláka hodnotit na konci druhého pololetí, ur í editel školy pro jeho hodnocení
náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozd ji do
konce zá í následujícího školního roku. V období m síce zá í do doby hodnocení nav-t vuje
flák nejbližší vyší ro ník.
4. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého
pololetí, m fle do 3 pracovních dn ode dne, kdy se o hodnocení prokazateln dozvd l,
nejpozd ji v-ak do 3 pracovních dn od vydání vysv d ení, pofládat editel školy o
komisionální p ezkou-ení fláka; je-li vyu ujícím fláka v daném p edm tu editel školy, krajský
ú ad. Komisionální p ezkou-ení se koná nejpozd ji do 14 dn
od doru ení fládkosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem fláka.
5. flák, který plnil povinnou školní docházku, opakuje ro ník, pokud na konci druhého pololetí
neprosp l nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o flákovi, který na daném stupni základní
školy jifl jednou ro ník opakoval; tomuto flákovi m fle editel školy
na fládkost jeho zákonného zástupce povolit opakování ro níku pouze ze závažných
zdravotních d vod .
6. editel školy m fle flákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí
neprosp l nebo nemohl být hodnocen, povolit na fládkost jeho zákonného zástupce opakování
ro níku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledk
a d vod uvedených v fládkosti.

1. Učitel –koly může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické i fyzické osoby flákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo –kolní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádný úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících flákovi po projednání s editelem –koly udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev –kolní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených –kolním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení flákovi uložít:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) dtku třídního učitele
 - c) dtku editel –koly.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za nepřestupky proti –kolnímu řádu v oblasti nepřipravenosti na vyučování, bezpečnosti a ochrany zdraví, nevhodného chování.

Dtku třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované výše uvedené nepřestupky proti –kolnímu řádu, opakované nevhodné chování, ohrožování svého zdraví nebo zdraví spolufláků, nejvýše 2 neomluvené hodiny.

Dtku editel –koly uděluje editel –koly za slovní a fyzické útoky, neomluvenou absenci (3 - 9 neomluvených hodin), záměrné poškození –kolního majetku, v tiché tichost nepřestupky proti –kolnímu řádu, opoťovně nepřplnění –kolních povinností, opoťovně nerespektování pravidel vnitřního režimu a tím ohrožování bezpečnosti a zdraví svého případně svých spolufláků.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a dtk jsou součástí –kolního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí editeli –koly uložení dtky třídního učitele. Dtku editel –koly lze flákovi uložít pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Editel –koly nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo dtky a jeho důvody prokazatelným způsobem flákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly editel –koly a uložení napomenutí nebo dtky se zaznamenává do dokumentace –koly. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Klasifikaci chování třák provádí třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě.
- Kritériem je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu –kolybhem klasifikačního období.
- Hodnotí se chování třák ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování třák se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci třák jsou o chování informováni prostřednictvím tříkovských knížek, na třídních schůzkách nebo při osobních jednáních s vyučujícími.

Zvláště hrubé a úmyslné fyzické útoky třáka vůči pedagogům nebo pracovníkům školy se vřtly považují za závažný přeestupek.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení třáka

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení třáka, posiluje sebeúctu a sebevědomí třáka.
2. Je zavazováno do procesu vzdělávání prostřednictvím vyučujícími, zejména prostřednictvím vyučujícího třáka.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybách třáků baví, třáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení třákovy výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborom chyb třáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se třák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou třáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení třáka nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení třáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozvíjet evaluační procesy a více aktivizovat třáka.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II.

II. Chování a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupňové hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, v etně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích podle daných školaček se v případě použití klasifikace hodnotí na vyšší stupni:

- a) **1 ó velmi dobré**
- b) **2 ó uspokojivé**
- c) **3 ó neuspokojivé**

Kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědomle dodrhuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných porušk se dopouští ojedinelé. Žák je v-ak p-ístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák má 10 až 20 hodin neomluvené absence, dopouští se závažného porušk proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných porušk. Zpravidla se pes d-ítku t-ídního učitele školy dopouští dalších porušk, naru-uje výchovné vzdělávací činnost školy. Ohrohuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v p-íkrém rozporu s pravidly slušného chování. Má více než 20 hodin neomluvené absence, dopouští se takových závažných porušk proti školnímu řádu nebo provinění, která je jimi vážně ohrohuje výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně naru-uje hrubým způsobem výchovné vzdělávací činnost školy. Zpravidla se pes d-ítku učitele školy dopouští dalších porušk.

2. Stupňové hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika v etně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vyšší stupni prospěchu:

- c) 3 ó dobry
d) 4 ó dostate ný
e) 5 ó nedostate ný

P i hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzd lávání fláka hodnoceny tak, aby byla z ejmá úrove vzd lání fláka, které dosáhl zejména vzhledem k o ekávaným výstup m formulovaným v u ebních osnovách jednotlivých p edm t –kolního vzd lávacího programu, k jeho vzd lávacím a osobnostním p edpoklad m a v ku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle fláka a jeho p ístupu ke vzd lávání i v souvislostech, které ovliv ují jeho výkon.

P i hodnocení fláka se na prvním stupni poufije pro zápis stupn hodnocení íslice.

Pro pot eby klasifikace se p edm ty d lí do t í skupin:

- a) p edm ty s p evahou teoretického zam ení
b) p edm ty s p evahou praktických inností
c) p edm ty s p evahou výchovného zam ení

2.1 Klasifikace ve vyu ovacích p edm tech s p evahou teoretického zam ení

P evahou teoretického zam ení mají jazykové, společenskoverní, pírodov dné p edm ty a matematika.

P i klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, pesnost a trvalost osvojení pofladovaných poznatk , fakt , pojm , definic, zákonitostí a vztah
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat pofladované intelektuální a motorické innosti
- schopnost uplat ovat osvojené poznatky a dovednosti p í e–ení teoretických a praktických úkol , p í výkladu a hodnocení společenských a pírodních jev a zákonitostí
- kvalitu my–lení, p edev–ím jeho logiku, samostatnost a tvo ivost
- osvojení ú inných metod samostatného studia

Výchovn vzd lávací výsledky se klasifikují podle t chto kritérií:

Stupe 1 (výborný)

flák ovládá pofladované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti ucelen , pesn a chápe vztahy mezi nimi. Pohotov vykonává pofladovaná intelektuální a praktické innosti. Samostatn a tvo iv uplat uje osvojené poznatky a dovednosti p í e–ení teoretických a praktických úkol , p í výkladu a hodnocení jev í zákonitostí. Myslí logicky správn , z eteln se u n j projevuje samostatnost a tvo ivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, pesný, výstiflný. Grafický projev je pesný a estetický. Výsledky jeho innosti jsou kvalitní. Je schopen samostatn studovat vhodné texty.

ta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě ucelen ,
p esn a úpln . Pohotov vykonáva pořádané intelektuální a praktické innosti. Samostatn
a produktivn nebo podle men-ích podn t u itele uplat uje osvojené poznatky a dovednosti
p i e-ení teoretických a praktických úkol , p i výkladu
a hodnocení jev i zákonitostí. Myslí správn , v jeho my-lení se projevuje logika
a tvo ivost. Ústní a písemný projev mívá men-í nedostatky ve správnosti, p esnosti
a výstifnosti. Kvalita výsledk innosti je zpravidla bez podstatných nedostatk . Grafický
projev je estetický, bez v t-ích nep esností. Je schopen samostatn nebo s men-í pomocí
studovat vhodné texty.

Stupe 3 (dobrý)

fiák má v ucelenosti, p esnosti a úplnosti osvojení pořádaných poznatk , fakt , pojm ,
definic a zákonitostí nepodstatné mezery. P i vykonávání pořádaných intelektuálních
a praktických inností projevuje nedostatky. Podstatn j-í nep esnosti a chyby dovede z
a pomoci u itele korigovat. V uplat ování osvojovaných poznatk a dovedností p i e-ení
teoretických a praktických úkol se dopou-tí chyb. Uplat uje poznatky a provádí hodnocení
jev podle podn t u itele. Jeho my-lení je vcelku správné, ale málo tvo ivé, v jeho logice se
vyskytují chyby. V ústním a písemném má nedostatky ve správnosti, p esnosti a výstifnosti.
V kvalit výsledk jeho innosti se projevují ast j-í nedostatky, grafický projev je mén
estetický a má men-í nedostatky. Je schopen samostatn studovat podle návodu u itele.

Stupe 4 (dostate ný)

fiák má v ucelenosti, p esnosti a úplnosti osvojení pořádaných poznatk závažné mezery.
P i provád ní pořádaných intelektuálních a praktických inností je málo pohotový a má
v t-í nedostatky. V uplat ování osvojených poznatk a dovedností p i e-ení teoretických a
praktických úkol se vyskytují závažné chyby. P i využívání poznatk pro výklad a
hodnocení jev je nesamostatný. V logice my-lení se vyskytují závažné chyby, my-lení není
tvo ivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, p esnosti a
výstifnosti. V kvalit výsledk jeho innosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,
grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede fiák s pomocí u itele opravit.
P i samostatném studiu má velké t flkosti.

Stupe 5 (nedostate ný)

fiák si pořádané poznatky neosvojil ucelen , p esn a úpln , má v nich závažné a zna né
mezery. Jeho dovednost vykonávat pořádané intelektuální a praktické innosti má velmi
podstatné nedostatky. V uplat ování osvojených v domostí a dovedností p i e-ení
teoretických a praktických úkol se vyskytují velmi závažné chyby. P i výkladu a hodnocení
jev a zákonitostí nedovede své v domosti uplatnit ani s podn ty u itele. Neprojevuje
samostatnost vmy-lení, vyskytují se u n ho asté logické nedostatky. V ústním a písemném
projevu má závažné nedostatky ve správnosti, p esnosti i výstifnosti. Kvalita výsledk jeho
innosti a grafický projev mají vážné nedostatky
a chyby nedovede opravit ani s pomocí u itele.

Učebních souborů s posouzením praktického zaměření

Učebních souborů praktického zaměření mají v každém stupni základní úroveň pracovní činnosti.

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí úloh z práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracovního prostředí, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Výchozí vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Učebník soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotov, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotov, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracovní prostředí v pořádku. Účelně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a materiál. Aktivně překládá vyskytující se problémy.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Učebník projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracovní prostředí udržuje v pořádku. Účelně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a materiál obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překládá v práci překládá s obecnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Učebník projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje obecnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracovní prostředí v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podnět učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a materiálů musí být často podněcován. Překládá v práci překládá jen s obecnou pomocí učitele.

pracovnímu kolektivu a praktickým innostem.

Získané teoretické poznatky dovede využit p i praktické innosti jen za soustavné pomoci u itele. V praktických innostech, dovednostech a návycích se dopou-tí v t-ích chyb. P i volb postup a zp sob práce pot ebuje soustavnou pomoc u itele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci u itele, mén dbá o po ádek na pracovi-ti. Mén dbá na dodrfování p edpis o bezpe nosti a ochran zdraví p i práci a o flivotní prost edí. Poru-uje zásady hospodárnosti vyuflívání surovin, materiál a energie. V obsluze a údrflb laboratorních za ízení a pom cek, p ístroj , ná adí a m idel se dopou-tí závažných nedostatk . P ekáfky v práci p ekonává jen s pomoci u itele.

Stupe 5 (nedostate ný)

flák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým innostem. Nedokáfle ani s pomoci u itele uplatnit získané teoretické poznatky p i praktické innosti. V praktických innostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáfle postupovat p i práci ani s pomoci u itele. Výsledky jeho práce jsou nedokon ené, neúplné, nep esné, nedosahují p edepsané ukazatele. Práci na pracovi-ti si nedokáfle zorganizovat, nedbá na po ádek na pracovi-ti. Neovládá p edpisy o ochran zdraví p i práci a nedbá na ochranu flivotního prost edí. Nevyuflívá hospodárn surovin, materiál a energie.

2.3 Klasifikace ve vyu ovacích p edm tech s p evahou výchovného p sobení

P evahu výchovného zam ení mají: výtvarná výchova, hudební výchova, t lesná výchova.

flák za azený do zvlá-tní t lesné výchovy se p í áste ném uvoln ní nebo úlevách doporu ených léka em klasifikuje s p íhlédnutím ke zdravotnímu stavu.

P i klasifikaci se sleduje zejména:

- stupe tvo ivosti a samostatnosti projevu,
- kvalita projevu,
- vztah fláka k innostem a zájem o n ,
- estetické vnímání, p ístup k um leckému dílu a k estetice ostatní spole nosti,
- v t lesné výchov s p íhlédnutím ke zdravotnímu stavu fláka v-eobecná, t lesná zdatnost, výkonnost a jeho pé e o vlastní zdraví.

Výchovn vzd lávací výsledky se klasifikují podle t chto kritérií:

Stupe 1 (výborný)

flák je v innostech aktivní. Pracuje tvo iv , samostatn , pln vyuflívá své osobní p edpoklady a úsp -n je rozvíjí. Jeho projev je esteticky p sobivý, originální, procít ný, p esný. Osvojené v domosti, dovednosti a návyky aplikuje tvo iv . Rozvíjí sv j estetický vkus a t lesnou zdatnost.

Stupe 2 (chvalitebný)

flák je v innostech aktivní, p eváfln samostatný, vyuflívá své osobní p edpoklady, které úsp -n rozvíjí. Jeho projev je esteticky p sobivý, originální a má jen men-í nedostatky. flák tvo iv aplikuje osvojené v domosti, dovednosti a návyky. Má zájem o um ní, estetiku, t lesnou zdatnost.

, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatek své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo p sobivý, dopou-tí se v n m chyb. Jeho v domosti a dovednosti mají etn j-í mezery a p i jejich aplikaci pot ebuje pomoc u itele. Nemá aktivní zájem o um ní, estetiku a t lesnou kulturu.

Stupe 4 (dostate ný)

fiák je v innostech málo aktivní i tvo ivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly e-í s astými chybami. V domosti a dovednosti aplikuje jen se zna nou pomocí u itele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o innosti, nerozvíjí dostate n sv j estetický vkus a t lesnou zdatnost.

Stupe 5 (nedostate ný)

fiák je v innostech p eváfn pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je v t-inou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené v domosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet sv j estetický vkus a t lesnou zdatnost.

2.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení fiáka se na vysv d ení vyjad uje stupni:

- a) **prosp 1 (a) s vyznamenáním**
- b) **prosp 1 (a)**
- c) **neprosp 1 (a)**
- d) **nehodnocen (a)**

Prosp 1 (a) s vyznamenáním

fiák je hodnocen stupn m prosp 1(a) s vyznamenáním, není-li v fládném z povinných p edm t stanovených -kolním vzd lávacím programem hodnocen na vysv d ení stupn m prosp chu hor-ím než 2 - chvalitebný, pr m r stupn m prosp chu ze v-ech povinných p edm t stanovených -kolním vzd lávacím programem není vy-í než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupn m velmi dobré;

Prosp 1 (a)

fiák je hodnocen stupn m prosp 1(a), není-li v fládném z povinných p edm t stanovených -kolním vzd lávacím programem hodnocen na vysv d ení stupn m prosp chu 5 ó nedostate ný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprosp 1 (a)

fiák je hodnocen stupn m neprosp 1(a), je-li v n kterém z povinných p edm t stanovených -kolním vzd lávacím programem hodnocen na vysv d ení stupn m prosp chu 5 - nedostate ný nebo není-li z n ho hodnocen na konci druhého pololetí.

ňak je hodnocen stupn m nehodnocen(a), není-li možné řáka hodnotit z n kterého z povinných p edm t stanovených –kolním vzd lávacím programem na konci prvního pololetí.

3. Zásady pro poufítí slovního hodnocení, v etn p edem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledk vzd lávání řáka na vysv d ení rozhoduje editel –koly se souhlasem –kolské rady a po projednání v pedagogické rad .
2. T řdní u ítel po projednání s vyu ujícími ostatních p edm t p evede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v p ípad p estupu řáka na –kolu, která hodnotí odli–ným zp sobem, a to na řádost této –koly nebo zákonného zástupce řáka.
3. Je-li řák hodnocen slovn , p evede t řdní u ítel po projednání s vyu ujícími ostatních p edm t slovní hodnocení do klasifikace pro ú ELY p íjmacího ízení ke st ednímu vzd lávání.
4. U řáka s vývojovou poruchou u ení rozhodne editel –koly o poufítí slovního hodnocení na základ řádosti zákonného zástupce řáka.
5. Výsledky vzd lávání řáka v jednotlivých p edm tech stanovených –kolním vzd lávacím programem a chování řáka ve –kole a na akcích po ádaných –kolou jsou v p ípad poufítí slovního hodnocení popsány tak, aby byla z ejmá úrove vzd lání řáka, které dosáhl zejména ve vztahu k o ekávaným výstup m formulovaným v u ebních osnovách jednotlivých p edm t –kolního vzd lávacího programu, k jeho vzd lávacím a osobnostním p edpoklad m a k v ku řáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledk vzd lávání řáka v jejich vývoji, ohodnocení p íle řáka a jeho p ístupu ke vzd lávání i v souvislostech, které ovliv ují jeho výkon, a nazna ení dal–ího rozvoje řáka. Obsahuje také zd vodn ní hodnocení a doporu ení, jak p edcházet p ípadným neúsp ch m řáka a jak je p ekonávat.

Zásady pro vzájemné p evedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSP CH	
Ovládnutí u íva	
1 ó výborný	ovládá bezpe n
2 ó chvalitebný	ovládá
3 ó dobrý	v podstat ovládá
4 ó dostate ný	ovládá se zna nými mezerami
5 - nedostate ný	neovládá
My-lení	
1 ó výborný	pohotový, bystrý, dob e chápe souvislosti, samostatný
2 ó chvalitebný	uvafluje celkem samostatn
3 ó dobrý	men-í samostatnost v my-lení
4 ó dostate ný	nesamostatné my-lení, pouze s nápov dou
5 - nedostate ný	odpovídá nesprávn í na návodné otázky

1 ó výborný	vystřílné a pom rn p esné
2 ó chvalitebný	celkem výstifné
3 ó dobrý	my-lenky vyjad uje ne dost p esn
4 ó dostate ný	my-lenky vyjad uje se zna nými obtíflemi
5 - nedostate ný	nedokáfle se samostatn vyjád it, i na návodné otázky odpovídá nesprávn
Celková aplikace v domostí	
1 ó výborný	uflívá v domostí a spolehliv a uv dom le dovedností, pracuje samostatn , p esn a s jistotou
2 ó chvalitebný	dovede pouflívat v domostí a dovednosti p i e-ení úkol , dopou-tí se jen men-ích chyb
3 ó dobrý	e-í úkoly s pomocí u ítele a s touto pomocí snadno p ekonává potífle a odstra uje chyby
4 ó dostate ný	d lá podstatné chyby, nesnadno je p ekonává
5 - nedostate ný	praktické úkoly nedokáfle splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o u ení	
1 ó výborný	aktivní, u í se sv domit a se zájmem
2 ó chvalitebný	u í se sv domit
3 ó dobrý	k u ení a práci nepot ebuje v t-ích podn t
4 ó dostate ný	malý zájem o u ení, pot ebuje stále podn ty
5 - nedostate ný	pomoc a pobízení k u ení jsou zatím neú inné
CHOVÁNÍ	
1 ó velmi dobré	Uv dom le dodrfluje pravidla chování a ustanovení vnit ního ádu -koly. Mén závaflných p estupk se dopou-tí ojedín le. flák je v-ak p ístupný výchovnému p sobení a snaflí se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování fláka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnit ního ádu -koly. flák se dopustí závaflného p estupku proti pravidl m slu-ného chování nebo vnit nímu ádu -koly; nebo se opakovan dopustí mén závaflných p estupk . Zpravidla se p es d tku t ídního u ítele -koly dopou-tí dal-ích p estupk , naru-uje výchovn vzd lávací innost -koly. Ohrofluje bezpe nost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování fláka ve -kole je v p íkrém rozporu s pravidly slu-ného chování. Dopustí se takových závaflných p estupk proti -kolnímu ádu nebo provin ní, fle je jimi váfln ohroflena výchova nebo bezpe nost a zdraví jiných osob. Zám rn naru-uje hrubým zp sobem výchovn vzd lávací innost -koly. Zpravidla se p es d tku editele -koly dopou-tí dal-ích p estupk .


1. Přesné klasifikaci písemných a ústních v kóvým zvlátnostem fláka i k tomu, fle flák mohl v pr b hu klasifika ního období zakolísat v u ebních výkonech pro ur itou indispozici.
 2. Hodnocení pr b hu a výsledk vzd lávání a chování flák pedagogickými pracovníky je jednozna né, srozumitelné, srovnatelné s p edem stanovenými kritérii, v cné, v-estrané, pedagogicky zd vodn né, odborn správné a doloflitelné.
 3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovn vzd lávacích výsledk a chování fláka získává u ítel zejména t mito metodami, formami a prost edky:
 - o pr b flným diagnostickým pozorováním fláka,
 - o pr b flným sledováním výkon fláka a jeho p ipravenosti na vyu ování,
 - o r znými druhy zkou-ek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - o kontrolními písemnými pracemi,
 - o analýzou výsledk ínnosti fláka,
 - o konzultacemi s ostatními u íteli a podle pot eby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních slufleb,
 - o rozhovory se flákem a jeho zákonnými zástupci.
 4. flák musí být z p edm tu vyzkou-en ústn nebo písemn alespo dvakrát za každé pololetí, z toho nejmén jednou ústn .
V-eobecn v-ak platí zásada: týdenní dotace jedna hodina ó 1 známka za tvrtletí
dv hodiny ó 2 známky za tvrtletí
t i hodiny ó 3 známky za tvrtletí
ty i hodiny ó 4 známky za tvrtletí.
- Zkou-ení je provád no zásadn p ed kolektivem t ídy, nep ípustné je individuální p ezku-ování po vyu ování v kabinetech. Výjimka je možná jen p i diagnostikované vývojové poru-e, kdy je tento zp sob doporu en ve zpráv psychologa.
5. Znamky získávají vyu ující pr b fln b hem celého klasifika ního období. Není p ípustné ústn p ezku-ovat fláky koncem klasifika ního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvo í v domosti nutné ke zvládnutí zkou-ené látky.
 6. U ítel oznamuje flákovi výsledek každé klasifikace, poukáfle na klady a nedostatky hodnocených projev , výkon a výtvor . P i ústním zkou-ení oznámí u ítel flákovi výsledek hodnocení okamflit , výsledky písemných zkou-ek a prací a praktických ínností oznámí nejpzd ji do 14 dn . U ítel sd luje v-echny známky, které bere v úvahu p i celkové klasifikaci, zástupc m fláka prost ednictvím flákovské kníflky. P i hodnocení vyuffívá i sebehodnocení fláka.
 7. Termíny kontrolních písemných prací konzultuje u ítel s t ídním u ítelem, aby se nadm rn nehromadily v ur itých obdobích. Na 1. stupni pí-í fláci kontrolní písemné práce z matematiky, eského jazyka a anglického jazyka s délkou trvání maximáln 30 minut. V jednom dni mohou fláci psát jen jednu práci uvedeného charakteru.
 8. U ítel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci fláka. P i dlouhodobé absenci u ítele, p edá vyu ující klasifikaci zastupujícím u íteli, který je ur en editelem

asifikaci, v p ípad pololetního hodnocení nebo ede celkovou klasifikaci.

9. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základ písemných nebo grafických prací, vyu učící tyto práce schovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin a v případě žáka s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy včas žákem a na požádání ve škole také zákonným zástupcem.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základ průměru z klasifikace za předmětové období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známce, které žák získal, a které byly sděleny zákonným zástupcem.
11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou zákonným zástupcem předávány písemně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo mohou využít možnosti individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcem žáka, nikoli veřejně.
12. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje zákonné zástupce třídní učitel nebo vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
13. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - učelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před provedením znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zafixování
 - provedení znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
14. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
15. Třídní učitel zajistí na konci klasifikačního období zapsání kompletních údajů včetně klasifikace do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost.

ni vzd lřvacími pot ebami

1. řákem se speciálními vzd lřvacími pot ebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodn ěním nebo sociálním znevýhodn ěním. Zdravotním postižením je pro ú ely –kolských p epis mentální, t lesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady e i, soub řné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy u ění nebo chování. Zdravotním znevýhodn ěním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo leh í zdravotní poruchy vedoucí k poruchám u ění a chování, které vyřadují zohledn ění p i vzd lřvání. Sociálním znevýhodn ěním je rodinné prost edí s nízkým sociáln ě kulturním postavením, ohrožení sociáln ě patologickými jevy, na řízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a ú astníka řízení o ud ělení azylu na území ěské republiky.
2. řáci se speciálními vzd lřvacími pot ebami mají právo na vytvo ění nezbytných podmínek p i vzd lřvání i klasifikaci a hodnocení.
3. P i hodnocení řák ě se speciálními vzd lřvacími pot ebami se p íhlí k povaze postižení nebo znevýhodn ění. Vyu śjící respektují doporu ění psychologických vy–et ění řák a uplat śjí je p i klasifikaci a hodnocení chování řák ě a také volí vhodné a p im ěné zp soby získávání podklad ě.
4. U řáka s vývojovou poruchou u ění rozhodne ěditel –koly o pouřítí slovního hodnocení na základ ě řádosti zákonného zástupce řáka. Výsledky vzd lřvání řáka v základní –kole speciální se hodnotí slovn ě.
5. Pro zji– ování úrovn ě řákových v domostí a dovedností volí u ěitel takové formy a druhy zkou–ení, které odpovídají schopnostem řáka a na n ěl nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty pí–í tito řáci po p edchozí p íprav ě. Pokud je to nutné, nebude dít s vývojovou poruchou vystavováno úkol ěm, v nichřl vzhledem k poru–e nem ěle p im ěn ě pracovat a podávat výkony odpovídající jeho p edpoklad ěm.
6. Vyu śjící klade d ěraz na ten druh projevu, ve kterém má řák p edpoklady podávat lep–í výkony. P i klasifikaci se nevycházím z prostého po tu chyb, ale z po tu jev ě, které řák zvládl.
7. Podle druhu postižení vyřřívá speciální metody, postupy, formy a prost edky vzd lřvání a hodnocení, kompenza ění, rehabilita ění a u ební pom ěky, speciální u ebnice a didaktické materiály.
8. V–echna navrhovaná pedagogická opat ění se zásadn ě projednávají se zákonným zástupcem a jejich souhlasný ě nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se p ístup vyu śjícího zam ěje na pozitivní výkony řáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k u ění namísto jednostranného zd ěraz ování chyb.
10. T řídni u ěitel sd ělí vhodným zp sobem ostatním řák ěm ve t říd ě podstatu individuálního p ístupu a zp sobu hodnocení a klasifikace řáka.



PDF Complete
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

p eapiseu stanoveno jinak.

ávacími pot ebami a flák nadaných se ídí
n vzd lávání, pokud není zvlá–tním právním

6. Hodnocení nadaných d tí, flák a student

1. editel –koly m fle mimo ádn nadaného nezletilého fláka p e adit do vy–ího ro níku bez absolvování p edchozího ro níku. Podmínkou p e azení je vykonání zkou–ek z u iva nebo ásti u iva ro níku, který flák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkou–ek stanoví editel –koly.
2. Individuáln vzd lávaný flák koná za kafdé pololetí zkou–ky z p íslu–ného u iva, a to ve –kole, do nífl byl p íjat k pln ní povinné –kolní docházky. Nelze-li individuáln vzd lávaného fláka hodnotit na konci p íslu–ného pololetí, ur í editel –koly pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozd ji do dvou m síc po skon ení pololetí. editel –koly zru–í povolení individuálního vzd lávání, pokud flák na konci druhého pololetí p íslu–ného –kolního roku neprosp l, nebo nelze-li fláka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.



PDF Complete
Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

re ná ustanovení

1. Zru-uje se p edchozí zn ní tohoto dokumentu - Třkolní vzd lřvací program pro základní vzd lřvání ó Třkoli ka spokojených d tí platný od 15.9.2009.
2. Uloření tohoto dokumentu v archivu řkoly se řdí Spisovřm a skarta ním řdem řkoly.
3. Podle ř 30 řkolského řákona ř. 561/2004 Sb. zve řj uje ředitelka řkoly tento dokument nřsledujřcím zp řobem: na webovřch strřnkřch řkoly.
4. Tento dokument Třkolní vzd lřvací program pro základní vzd lřvání ó Třkoli ka spokojených d tí nabřvř ř ěinnosti dne 1.9.2013
5. Třkolská rada projednala a schvřlila dne 22.8.2013
6. Pedagogickř rada projednala dne 26.8.2013